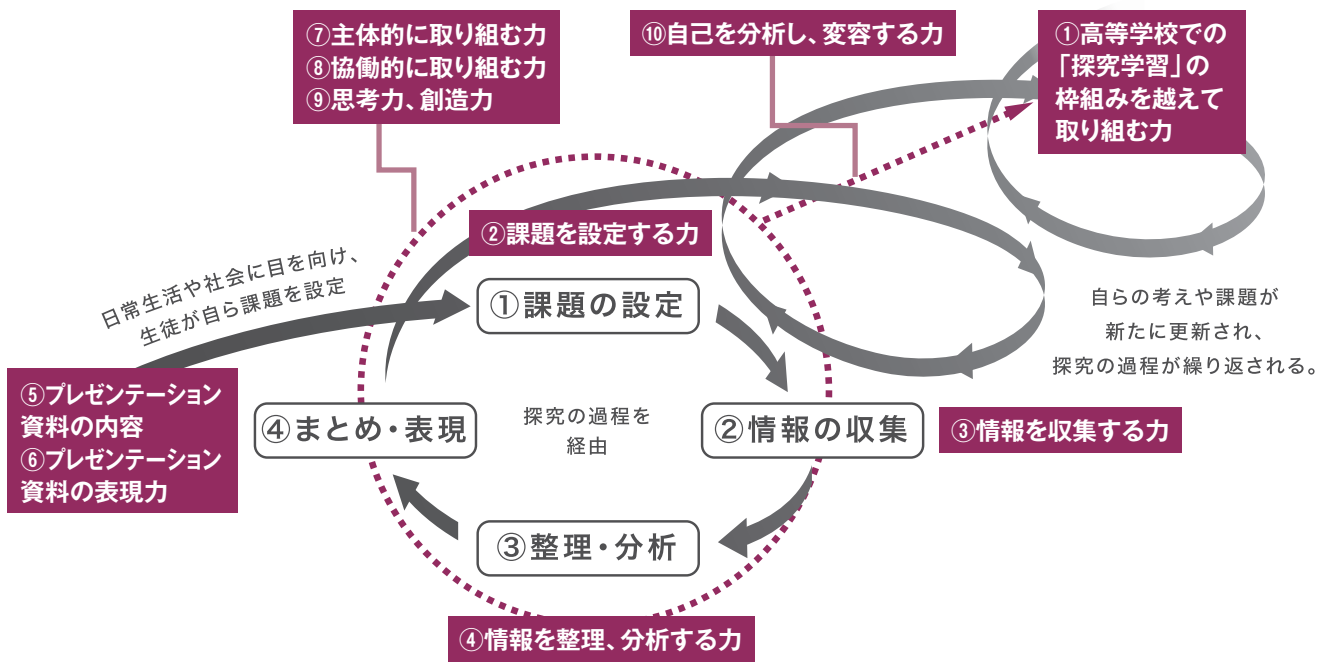


# 桜美林大学探究入試 (Spiral) 評価視点



# 探究入試 (Spiral) 評価項目と問い

項目	学習目標	身につく力	対応する 出願書類	出願書類における「問い」	文字数	具体的な評価ポイント
「総合的な探究の時間」学習指導要領の目標に基づく	1. 探究の課程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。	①探究活動を継続的に力	[様式3] 探究学習 報告書①	大学入学後に取り組みようとしている学びの展望について、高等学校での探究学習の経験と関連づけながら述べてください。	400字	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高校時代までに探究学習のサイクルを複数回経験し、その学び方がどれだけ身に付いているかを確認し、評価する。</li> <li>・探究の意義や価値を理解する観点から、高校時代の探究学習が大学進学後の新たな、または継続的な学びや活動にどのように関連しているのかについても確認し、評価する。</li> <li>・大学進学後の継続的な探究学習の計画がなされているか?実行の可能性などを確認する。</li> </ul>
	2. 実社会や実生活と自己との関りから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理、分析して、まとめ、表現することができるようにする。	②課題を設定する力(探究学習を遂行する力)	[様式3] 探究学習 報告書②	どのように探究学習の課題を設定するに至ったか、そしてどのように遂行してきたか、具体的に述べてください。	400字	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探究学習で最も重要とされる「問い」を立てるに至る理由と、その問いに対してどのような探究学習や活動が行われたかを確認し、評価する。</li> <li>・実社会や実生活と自己との関りから問いを見だしているかが基礎評価。次に、学習サイクルを経て、自ら課題設定できているか?また、影響範囲の大きな課題になっているか?</li> <li>・探究学習の過程を通して、自分自身が既に持っている知識や経験、または必要に応じて新たに加えた知識、経験、情報をもとに、自らが立てた問いに対して、答えを導き出すことができているかを確認し、評価する。</li> <li>・課題の発見や解決のために、これまでの知識や技能を活用するだけでなく、必要に応じて新たな知識や技能を修得することができるか?</li> </ul>
		③情報収集する力	[様式8] 活動報告書 <探究入試版>	探究学習を行うにあたり、収集した情報リソース(書籍、雑誌、Web等)を記載した「参考文献リスト」をP.23「参考文献リストの作成方法」を参考に作成してください。	添付資料2 (参考文献 リスト)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探究学習や活動において、先行研究や最新の情報や事例を十分に参照できているかを確認、評価する。</li> <li>・さまざまなリソースから必要な情報を収集し、分析、比較、分類、関連付けなどを行い、設定された課題解決に向けて活用できているか?</li> </ul>
		④情報を整理、分析する力				
		⑤プレゼンテーション資料の内容	添付資料1 (探究学習 に関する 制作物)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探究学習や活動の取り組みが、最終的にどのようにまとめられ、それらが成果物として充実した内容であったかを確認、評価する。</li> <li>・設定された課題に対して、情報や自身の意見が資料(論文、発表資料、添付書類、映像等)にまとめられているか?</li> <li>・効果的なツールを駆使しながら、発表資料等が作成できているか?</li> </ul>		
	⑥プレゼンテーション資料の表現力					

項目	学習目標	身につく力	対応する 出願書類	出願書類における「問い」	文字数	具体的な評価ポイント
「総合的な探究の時間」学習指導要領の目標に基づく	3. 探究に主体的、協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。	⑦主体的に取り組む力（「主体的な学び」の視点）	[様式3] 探究学習 報告書③	高等学校での探究学習の取り組みを振り返り、以下の3点について自らの考えを具体的に述べてください。  (1)自ら主体的に取り組んだと評価できることおよびその理由	200字	・他の誰かではなく自分が主体となって取り組んだことは何か？ ・たとえきっかけを他人から与えられたとしても、課題を自分ごととして捉えられるようになった理由は何か？ ・よりよい社会を実現しようとする態度を養うにあたり、ベースとなる自己肯定感が醸成されているか？
		⑧協働的に取り組む力（「対話的な学び」の視点）		(2)多様な人との関わりにおいて取り組んだこと、工夫したことおよびその理由	200字	・多様な人との積極的な出会いや、機会への参画などから情報を収集できているか？ ・異なる視点や考え方があることを受け入れる姿勢、対話を通して学びを深める力が得られているか？ ・協働学習者や協力者の巻き込み、双方の意識を高める学習の質を上げるといった経験を積んでいるか？
	4. 思考力、判断力、表現力等の育成。	⑨思考力・創造力	全体	総合的に評価		
大学独自	探究の学習プロセスを通して、振り返りを重ね、時として自己成長のために改善することを容認し、実行できる力を養う。	⑩自己を分析し、変容する力	[様式3] 探究学習 報告書③	(3)新たに（またはこれまで以上に）身に付いた視点や考え方およびその理由	200字	・探究の学習プロセスを通して、振り返りを重ね、時として自己成長のために改善することを容認し、実行できる力を養うことができたかを確認、評価する。 ・探究の学習プロセスにおいて自らの言動を繰り返し、常に改善しようとする意識を持ち、次の行動に活かすことができているか？ ・さらに、振り返りから、自分の人生や将来について考え、学んだことを自己のキャリア形成の方向性と関連付けることができているか？